



Утверждаю

ИП Володин А.А.

27.07.2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная – дополнительная  
общеразвивающая программа**

**«Мой первый английский»**

**Срок реализации 2 года**

**(для работы с детьми 5-7 лет)**

**г. Москва**

**2023 г.**

## Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Актуальность .....	3
1.2. Цель и задачи реализации программы .....	3
1.4. Требования к слушателям.....	5
1.5. Трудоемкость обучения .....	5
1.6. Форма обучения.....	6
2. Содержание курса .....	6
3. Учебно-тематический план .....	7
4. Рабочая программа.....	8
5. Календарно-учебный график .....	18
6. Материально-техническое обеспечение .....	19
7. Форма итоговой аттестации .....	20
8. Список литературы.....	20

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Актуальность

В современных условиях возросла значимость изучения иностранного языка. Сейчас изучение иностранного языка в школе начинается уже со второго класса. Столь раннее начало обучения пугает родителей и даже учителей. Новые учебники предъявляют высокие требования к 7-8-летним обучающимся. Данная учебная программа ориентирована на личность ребенка: расширяет лингвистический кругозор детей. Ребенок учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память. Всё, что он учил – надолго запоминается. Легче всего это происходит в игре. Если для достижения успеха в игре ребенку нужно совершить какое-то речевое действие, то оно осваивается почти без усилий.

**Новизна** программы заключается в том, что в ее основе лежит игровая технология. Игра создает прекрасные естественные условия для овладения языком, она помогает усвоению языка в любом возрасте, но в младшем дошкольном возрасте она особенно продуктивна. Поэтому в программе широко использованы игры для обучения иностранному языку. Занятия по программе «Мой первый английский» знакомят ребенка с основами англоязычной культуры, то есть сообщает ребенку базовый объем знаний, умений и навыков. Занятия являются устным подготовительным этапом к чтению и письму. Программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

Программа разработана в соответствии с ФЗ-№273 «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г., приказом Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Учебная программа «Мой первый английский» рассчитана на 2 учебных года (144 учебных часа), по 72 академических часа в год, 2 часа в неделю.

Возраст обучающихся: 5 – 7 лет.

Длительность занятий: 1 академический час (45 минут)

### 1.2. Цель и задачи реализации программы

**Цель программы:** создание условий для успешного развития у ребенка лингвистических способностей и первого опыта элементарных навыков говорения на иностранном языке.

## **Задачи:**

### *Образовательные задачи:*

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- научить элементарной диалогической и монологической речи на английском языке;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;

### *Развивающие задачи:*

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развивать мышление, память, воображение, волю обучающихся;
- расширять кругозор слушателей программы;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух обучающихся;

### *Воспитательные задачи:*

- воспитание устойчивого интереса к изучению нового языка,
- воспитание уважения к образу жизни людей страны изучаемого языка,
- воспитание чувства толерантности.

## **Задачи 1-го года обучения:**

### *Образовательные задачи:*

- научить элементарной диалогической и монологической речи на английском языке, выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;

### *Развивающие задачи:*

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка,
- развивать мышление, память, воображение, волю обучающихся,
- формировать мотивацию к познанию и творчеству,
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;

### *Воспитательные задачи:*

- воспитание уважения к образу жизни людей страны изучаемого языка.

## **Задачи 2-го года обучения:**

*Образовательные задачи:*

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;

*Развивающие задачи:*

- расширять кругозор слушателей программы,
- развивать фонематический слух обучающихся;

*Воспитательные задачи:*

- воспитание устойчивого интереса к изучению нового языка,
- воспитание чувства толерантности.

### **1.3. Планируемые результаты**

Первый год обучения.

К концу первого года обучения учащиеся должны:

- знать 40-50 слов на английском языке,
- уметь использовать в устной речи 15 типовых фраз и речевых клише,
- владеть навыками осознанного употребления в устной речи в объеме 10-и речевых произведений (стихи, песни, поговорки) и 15 типовых фраз и речевых клише в процессе построения диалога.

Второй год обучения.

К концу второго года обучения учащиеся должны:

- знать 100 слов на английском языке, 15 – 17 речевых образцов: выражения утвердительного и вопросительного типа.
- уметь связно говорить на типовые темы - рассказ о себе, семье, игрушке в 4-х – 6-и предложениях;
- владеть навыками построения диалога из 3 – 4-х ответных реплик,
- владеть навыками декламации произведений на английском языке (рассказать стихотворение, спеть песню).

### **1.4. Требования к слушателям**

Программа адресована слушателям в возрасте: 5 – 7 лет. Занятия являются устным подготовительным этапом к чтению и письму.

### **1.5. Трудоемкость обучения**

Учебная программа «Мой первый английский» рассчитана на 2 учебных года (144 академических часа), по 72 академических часа в год, 2 часа в неделю.

Длительность занятий: 1 академический час

### **1.6. Форма обучения**

Данная программа обучения реализуется посредством игровой формы занятий. Обучение проводится с опорой на родной (русский) язык. Программа направлена на быстрое и качественное овладение разговорным английским языком.

Весь курс предполагает образовательный, воспитывающий и развивающий характер обучения и строится на принципах:

- коммуникативно-ориентированной направленности;
- дифференцированного и интегрированного обучения;
- учета родного языка обучающихся;
- активности;
- наглядности.

Виды занятий: лекции и самостоятельная работа.

Использование творческих заданий направлено на развитие воображения и повышение эффективности усвоения пройденного материала. Таким образом, данная программа основывается на коммуникативной методике. При помощи коммуникативного метода у детей развивается умение говорить и воспринимать английскую речь на слух.

Методы и приемы:

Основные методы обучения:

- ознакомление,
- тренировка
- применение.

Через наглядную демонстрацию и объяснение осуществляется ознакомление обучающегося с учебным материалом по теме. При использовании метода тренировки формируются необходимые языковые и речевые навыки:

1. Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки).
2. Работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки).
3. Работа с картинкой (описание картинки, подвижные, спокойные, творческие игры)
4. Разучивание и декламация стихов (конкурс стихов, разучивание песен).

## **2. Содержание курса**

Каждое занятие курса имеет следующую структуру:

1. Приветствие на английском языке.
2. Речевая разминка (совместное произнесение стихотворения, исполнение песни на английском языке с акцентом на правильную артикуляцию).
3. Основная часть занятия – ознакомление с материалом темы и усвоение новых знаний: игры с использованием мяча, мягких игрушек, цветных карандашей.
4. Закрепление: учащиеся вспоминают, чему научились и повторяют выученные речевые произведения, слова и типовые фразы.
5. Прощание на английском языке.

Для работы на уроке используются комплекты аудио и видеозаписей (демонстрация на проекторе и с ноутбука) со стихами, песнями, диалогами и речевыми клише на английском языке.

Первый год обучения.

На уроках знакомства с новой лексикой используются стихи и песенки с готовыми речевыми образцами или словами. В первом полугодии стихотворения, используемые на уроках, состоят из русских слов и лишь включают в себя одно или несколько слов на английском языке.

Второй год обучения.

Обучающиеся в течение первой недели повторяют изученное в первый год освоения программы. На следующем этапе слушатели переходят к изучению новых тем, предполагающих освоение новых слов и типовых выражений. Знакомство с алфавитом сопровождается отработкой навыков правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания. Предметное содержание речи соответствует образовательным, развивающим и воспитательным задачам, а также строится с учетом интересов и возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

### 3. Учебно-тематический план

#### Первый год обучения

№ п/п	Тема	Лекции	Самостоятельная работа
1	Приветствие. Знакомство.	4	4
2	Мои игрушки	4	4
3	Радуга-дуга	4	4
4	Учусь считать	4	4
5	Моя любимая еда	4	4
6	Моя семья	4	4

7	Животные.	4	4
8	Части тела	4	4
9	Повторение	4	4
	Итого	72	

## Второй год обучения

№ п/п	Тема	Лекции	Самостоятельная работа
1	Повторение	4	4
2	Буквы и их песенки	4	4
3	Времена года. Погода	4	4
4	Рождество и Новый год	4	4
5	Профессии	4	4
6	Мир моих увлечений	4	4
7	Мой дом. Мебель	4	4
8	Одежда	4	4
9	Повторение	4	4
	Итого	72	

## 4. Рабочая программа

### Первый год обучения

#### Тема 1. Приветствие. Знакомство (лекция 4 академических часа).

Приветствие, прощание с использованием типичных фраз речевого этикета Hello, hi, good morning, good bye. Введение речевых образцов My name is.../ I am...при помощи большой привлекательной игрушки, например, львенка Tommy (I am a lion. My name is Tommy). Введение вопросов «What is your name?, Who are you»? Львенок Томми знакомится с детьми. Затем ребята знакомятся друг с другом.

*Знать:* типичные фразы речевого этикета: приветствие и прощание на английском языке.

*Уметь:* правильно произносить типичные фразы речевого этикета: приветствие и прощание на английском языке; отвечать на вопросы «What is your name?, Who are you»? в диалоге.

Самостоятельная работа (4 академических часа).



Проходит в виде самостоятельного повторения обучающимися материала, изученного по теме.

## **Тема 2. Мои игрушки** (лекция 4 академических часа).

Знакомство с новой лексикой с помощью игрушек. Учитель называет игрушки, дети повторяют, затем учитель предлагает выбрать каждому ребёнку среди игрушек, разложенных на полу ту, которую он назовёт.

Введение структуры «My favorite toy is...?». Игра «What is missing?» - Что спряталось? (Дети по просьбе учителя закрывают глаза, учитель прячет какую-нибудь игрушку, затем просит детей открыть глаза и спрашивает, что же спряталось, дети должны правильно назвать по-английски спрятавшуюся игрушку). Игра «Какие бывают игрушки?» Дети называют размер игрушек: «a big bear – a little bear». Ребята рассказывают о своей любимой игрушке с помощью учителя на английском языке (2-3 предложения).

*Знать:* наименования игрушек на английском языке; значение структуры «My favorite toy is...?»; наименования размеров «a big bear – a little bear».

*Уметь:* уметь строить высказывания структуры «My favorite toy is...?» с использованием лексики, обозначающей игрушки; уметь называть размер игрушек «a big bear – a little bear» в диалоге.

## Самостоятельная работа (4 академических часа).

Проходит в виде самостоятельного повторения обучающимися материала, изученного по теме.

## **Тема 3. Радуга-дуга** (лекция 4 академических часа).

Знакомство с цветами с помощью цветика-разноцветика, учитель комментирует «It is red», дети повторяют за преподавателем. Игра «Раскрась» (Учитель раздаёт ребятам листочки с изображением животных. Дети должны раскрасить их так как скажет учитель. Например, «A pig is pink» дети раскрашивают поросёнка в розовый цвет.) Игра «Угадай цвет» (Дети срывают с нарисованного дерева листочки, с обратной стороны листочки раскрашены в те или иные цвета. Ребята поворачивают листочек и называют цвет листочка «It is blue» и т. д). Мастерская «Краски вокруг нас». Ребята получают черно-белые картинки животных. Учитель называет по-английски, каким цветом должен быть нарисовано каждое животное. разучивание стихотворения о красках.

Введение вопроса «What color is it?». С помощью игрушек ребята отвечают на вопрос: «что, какого цвета».

*Знать:* основные цветоименования в английском языке, вопрос «What color is it?», структуру фразы с названием цвета «It is...»

*Уметь:* использовать вопрос «What color is it?», уметь давать ответы на вопрос «What color is it?» с использованием речевого клише «It is...» и лексики, обозначающей цвета.

Самостоятельная работа (4 академических часа).

Проходит в виде самостоятельного повторения обучающимся материала, изученного по теме.

**Тема 4. Учусь считать** (лекция 4 академических часа).

Знакомство с числительными с помощью больших плакатов с цифрами, комментируя «It is one. It is two...». Обучение счёту с помощью счётных палочек. Сколько кому лет? Введение структуры «How old are you? I am 5/6». Игра «Большие следы» (На полу разложены бумажные следы с изображением цифр, сначала в порядке возрастания, затем в разброс. Дети идут по следам, называя цифру, на которую наступают. Можно провести данную игру в виде соревнования двух команд). В гостях у Мудрой Совы.

Игра «Палочки»: «take only one stick, please». Разучивание песни «7 steps».

*Знать:* счетные слова от 1 до 10 на английском языке, значение фразы «How old are you?»

*Уметь:* произносить счетные слова от 1 до 10 на английском языке, распознавать в диалоге фразу «How old are you?» и давать ответ на нее.

Самостоятельная работа (4 академических часа).

Проходит в виде самостоятельного повторения обучающимся материала, изученного по теме.

**Тема 5. Моя любимая еда** (лекция 4 академических часа).

Дети знакомятся с лексикой на тему продукты, фрукты и овощи (bread, butter, milk, sugar, honey, meat, fish, porridge, sweets и т.п.). Расскажи о себе. Дети рассказывают свои предпочтения, используя фразы: I like... I don't like... Кто, что любит? Мы спрашиваем у животных, кто что любит: «Bear, what do you like?» ребёнок, который превратился в животное отвечает: «I like honey». Кормим зверей вместе. Введение структуры «Here you are» (дети предлагают игрушке-животному лакомство, говоря по-английски).

*Знать:* лексику тематической группы «Продукты», грамматические структуры «I like...», «I don't like...», вопрос «What do you like?».

*Уметь:* грамотно произносить лексику тематической группы «Продукты», использовать в диалоге грамматические структуры «I like...», «I don't like...», вопрос «What do you like?».

Самостоятельная работа (4 академических часа).

Проходит в виде самостоятельного повторения обучающимися материала, изученного по теме.

**Тема 6. Моя семья** (лекция 4 академических часа).

Знакомство с новой лексикой (mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather). Игра «Расскажи о себе» (Ребята перечисляют членов своей семьи с использованием структуры «I have...»). Мой фотоальбом. Совместное рассматривание фотоальбомов принесённых детьми (ребята комментируют свои фотографии «He is my brother, She is my mother»). Кто есть кто. Игра «Путаница» (Учитель показывает уже знакомые детям рисунки членов семьи и называет при этом «He is father», если сказанное соответствует изображению – дети хлопают в ладоши, если нет – дети топают), составление диалога. Разучивание стихов о семье.

*Знать:* наименования членов семьи на английском, грамматическую структуру «I have...».

*Уметь:* правильно произносить наименования членов семьи на английском, использовать в диалоге грамматическую структуру «I have...».

Самостоятельная работа (4 академических часа).

Проходит в виде самостоятельного повторения обучающимися материала, изученного по теме.

**Тема 7. Животные** (лекция 4 академических часа).

Знакомство с новой лексикой (больших картинок с изображением животных и озвучиванием их названий). Играем с животными. Игра «Найди зверя» (перед детьми разложены мягкие игрушки-животные. Учитель предлагает ребёнку найти то или иное животное «Лена, find a dog, please». Если ребёнок затрудняется учитель просит помочь детей). Лесная полянка. Введение структуры «I have...», составление монолога (ребята рассаживаются по парам друг против друга. Держа перед собой принесённую из дома любимую мягкую игрушку рассказывают друг другу монолог. Например: «Hello. My name is Толя. I have a rabbit»). Играем с животными. Игра «Угадай животных по звукам» (Ребята

воспроизводят звуки животных (Мяу!). Ведущий должен отгадать название животного по этому звуку: It is a cat). Разучивание стиха «Teddy Bear». Введение структуры «I want to ride a camel/ a tiger...». Рисование по точкам. Детям раздаются рисунки-заготовки с номерами цифр от 1 до 10. Учитель по-английски называет цифру и цвет для этой цифры, дети должны правильно раскрасить рисунок.

*Знать:* названия животных на английском языке, грамматическую структуру «I want to ride a camel/ a tiger...».

*Уметь:* правильно произносить названия животных на английском языке, употреблять в диалоге грамматическую структуру «I want to ride a camel/ a tiger...».

Самостоятельная работа (4 академических часа).

Проходит в виде самостоятельного повторения обучающимися материала, изученного по теме.

**Тема 8. Части тела** (лекция 4 академических часа).

Знакомство с новой лексикой с помощью картинок «Части тела». (Учитель комментирует, дети повторяют, затем называют части тела совместно с учителем показывая на себе). Посмотрим наши лица. Знакомство с новой лексикой «Части лица» с помощью озвученной компьютерной презентации. (Учитель комментирует, дети повторяют, затем называют части лица совместно с учителем, показывая на себе). Игра «Хватай» (Учитель с помощью львенка Томми называет части лица, дети должны дотронуться на себе к тому месту, которое назвал Томми). Любопытный Томми. Ведение львенка Томми диалога с детьми, игра «Да-нет» (Учитель говорит: «I am a monkey. My name is Люся. I have five legs». Детям нужно ответить, правильное ли количество ног указала обезьянка и т.д.) Рисуем портрет. Дети изготавливают портреты членов своей семьи. Презентуют свои рисунки, комментируя «I have a grandmother. She has two blue eyes, red lips, blond hair»). Выполнение зарядки на английском языке (части тела называются на иностранном). Посчитаем? Введение структуры «How many?» (Сколько?) (считаем сколько глаз/ушей и т.д.). Поём вместе! Исполнение песни «Head, shoulders knees and toes». Делай как я! Игра «выполни мою команду» (педагог по-английски говорит команду, например: «Open your eyes» и дети должны выполнить указание).

*Знать:* лексику тематической группы «Части тела», грамматическую структуру «How many?»

*Уметь:* правильно произносить лексику тематической группы «Части тела» в игровом диалоге с использованием грамматических структур типа

«I am a monkey. My name is Люся. I have five legs», употреблять грамматическую структуру «How many?»

Самостоятельная работа (4 академических часа).

Проходит в виде самостоятельного повторения обучающимися материала, изученного по теме.

**Тема. 9 Повторение** (лекция 4 академических часа)

Диалоги на тему «Расскажи о себе»: учащиеся рассказывают свои предпочтения, используя фразы: I like... I don't like...»; о своей семье с использованием структуры «I have...»; о домашнем животном. Исполнение песен на английском языке. Отгадывание английских слов, загаданных учителем.

*Знать:* английскую лексику тематических групп «Продукты», «Части тела», «Животные», «Цвета», счетные слова от 1 до 10, этикетные фразы приветствия и прощания на английском языке; вопросы «What is your name?, Who are you?»; грамматические структуры «My favorite toy is...?», «I like...», «I don't like...», «I have...», «I want to ride a camel/ a tiger...», «How many?».

*Уметь:* использовать в диалоге английскую лексику тематических групп «Продукты», «Части тела», «Животные», «Цвета», счетные слова от 1 до 10, этикетные фразы приветствия и прощания на английском языке; отвечать на вопросы «What is your name?, Who are you?»; употреблять грамматические структуры «My favorite toy is...?», «I like...», «I don't like...», «I have...», «I want to ride a camel/ a tiger...», «How many?».

Самостоятельная работа (4 академических часа).

Проходит в виде самостоятельного повторения обучающимися материала, изученного по теме.

**Второй год обучения**

**Тема. 1 Повторение** (лекция 4 академических часа)

Диалоги на тему «Расскажи о себе»: учащиеся рассказывают свои предпочтения, используя фразы: I like... I don't like...»; о своей семье с использованием структуры «I have...»; о домашнем животном. Исполнение песен на английском языке. Отгадывание английских слов, загаданных учителем.

*Знать:* английскую лексику тематических групп «Продукты», «Части тела», «Животные», «Цвета», счетные слова от 1 до 10, этикетные фразы приветствия и прощания на английском языке; вопросы «What is your name?, Who are you?»; грамматические

структуры «My favorite toy is...?», «I like...», «I don't like...», «I have...», «I want to ride a camel/ a tiger...», «How many?».

*Уметь:* использовать в диалоге английскую лексику тематических групп «Продукты», «Части тела», «Животные», «Цвета», счетные слова от 1 до 10, этикетные фразы приветствия и прощания на английском языке; отвечать на вопросы «What is your name?, Who are you?»; употреблять грамматические структуры «My favorite toy is...?», «I like...», «I don't like...», «I have...», «I want to ride a camel/ a tiger...», «How many?».

Самостоятельная работа (4 академических часа).

Проходит в виде самостоятельного повторения обучающимися материала, изученного по теме.

**Тема 2. Буквы и их песенки** (лекция 4 академических часа)

Название букв. Изучаем название букв с использованием разрезных азбук, кубиков, магнитной азбуки. Учим буквы вместе со стишками. Буква-звук. Усваиваем понятие «буква – звук», определяем, как чаще всего в словах звучит та или иная буква. Вместе поём. Разучивание песни «АВС». Работа с презентацией «Alphabet Sounds». Играем с буквами. Игра «Назови букву» (на столе изображением вниз разложены карточки с буквами. Ребенок берет любую карточку и называет букву. Если он затрудняется с ответом или ошибается, дети помогают ему). Закрепляем знание алфавита. Используем видеофильм «АВС». Песня «АВС». Игра «найди своё место» (дети рассаживают животных на стульчики с буквами, с которой они начинаются).

*Знать:* названия букв английского алфавита.

*Уметь:* называть наименования букв английского алфавита.

Самостоятельная работа (4 академических часа).

Проходит в виде самостоятельного повторения обучающимися материала, изученного по теме.

**Тема 3. Времена года. Погода** (лекция 4 академических часа).

Знакомство с осенними месяцами. Какая погода бывает осенью, введение лексики cold, cloudy, rain, foggy, windy. Зимущка-Зима. Знакомство с зимними месяцами. Кто, что делает зимой. Игра «Зоопарк» (Дети, надев маски животных, выступают перед своими друзьями рассказывая о себе выдуманные монологи «I am a bear. My name is Ted. I can sleep in winter»). Пришла Весна-красавица. Знакомство с весенними месяцами, введение структуры «I can...» и сопутствующей лексики (to run, to sing, to play football, to swim, to jump, to ski, to

walk и т.д.), практика в составлении высказываний «I can run in spring». Письмо в лето. Знакомство с летними месяцами, тренировка глаголов движения (to run, to swim, to play). Чем можно заниматься в различное время года? Соревнование «Собери мозаику» (Дети делятся на четыре группы. Каждой группе учитель называет по-английски название времени года. Дети должны собрать мозаику с эмблемой своего времени года: зима – снеговик, весна – солнце, лето – цветок, осень – листочек. Затем каждый из детей говорит о том, что он умеет делать в своё время года. Например «I can swim in summer». Времена года и погода. Диалог по теме «Любимое время года. Погода». Введение структуры: «I like ...».

*Знать:* наименования времен года, названия месяцев, грамматическую структуру «I can...».

*Уметь:* правильно произносить и употреблять в диалоге наименования времен года, названия месяцев, грамматическую структуру «I can...».

Самостоятельная работа (4 академических часа).

Проходит в виде самостоятельного повторения обучающимися материала, изученного по теме.

**Тема 4. Рождество и Новый год** (лекция 4 академических часа).

Дети знакомятся с традициями празднования Нового года и Рождества в англоязычных странах (видео и фото празднования). В гостях у Санта Клауса. Работа с презентацией «Празднование Рождества за границей». Разучивание стихов про новый год и рождество. Разучивание песни «Hello, Santa!».

*Знать:* традиции празднования Нового года и Рождества в англоязычных странах, тематическую лексику группы «Новый год и Рождество».

*Уметь:* правильно произносить и употреблять в диалоге тематическую лексику группы «Новый год и Рождество».

Самостоятельная работа (4 академических часа).

Проходит в виде самостоятельного повторения обучающимися материала, изученного по теме.

**Тема 5. Профессии** (лекция 4 академических часа).

Знакомство с новой лексикой по теме профессии с использованием больших картинок. Введение конструкции What would you like to be? What is your father? What is your mother? Игра «Кому, что нужно для работы?» (Учитель показывает и называет

различные предметы для той или иной работы по-английски, дети должны угадать профессию).

*Знать:* лексику тематической группы «Профессии», грамматические конструкции «What would you like to be? What is your father? What is your mother?».

*Уметь:* правильно произносить и употреблять в диалоге лексику тематической группы «Профессии», грамматические конструкции «What would you like to be? What is your father? What is your mother?».

Самостоятельная работа (4 академических часа).

Проходит в виде самостоятельного повторения обучающимися материала, изученного по теме.

**Тема 6. Мир моих увлечений** (лекция 4 академических часа).

Дети знакомятся с глаголами движения: to jump, to run, to clap, to play и т.п. А также что дети умеют делать (can) и что любят делать (like). Спортивные игры в волшебном лесу. Ребята изучают новую лексику, связанную с различными видами спорта и спортивных игр (play, football, basketball, hockey, badminton, chess, table tennis, tennis). Поиграем! Игры: «Командир», «Делай, как я». Что мы умеем? Диалог с ребятами на тему «Что они умеют делать?» Моё хобби. Каждый рассказывает о своих увлечениях, используя глаголы движения. Игра «Что я делаю?» (Дети образуют круг. Ведущий стоит в середине и показывает движения (бег, прыжки). Дети должны по-английски назвать, что он делает. Тот, кто угадывает первым, становится ведущим).

*Знать:* глаголы движения to jump, to run, to clap, to play; глаголы can и like.

*Уметь:* правильно произносить и употреблять в диалоге глаголы движения to jump, to run, to clap, to play; глаголы can и like.

Самостоятельная работа (4 академических часа).

Проходит в виде самостоятельного повторения обучающимися материала, изученного по теме.

**Тема 7. Мой дом. Мебель** (лекция 4 академических часа).

Дети знакомятся с новой лексикой названий предметов мебели (bed, table, chair, sofa, wardrobe). Моя комната. Каждый рассказывает про свою комнату. Дети изображают всё это картинками. Играем с игрушками! Введение структуры «Where do you live?» Спрашиваем у игрушек-зверюшек где они живут. Закрепление лексики по теме с помощью драматизации сказки «The Wooden House» (Теремок).

*Знать:* названия предметов мебели, грамматическую структуру «Where do you live?»



*Уметь:* правильно произносить и употреблять в диалоге названия предметов мебели, грамматическую структуру «Where do you live?».

Самостоятельная работа (4 академических часа).

Проходит в виде самостоятельного повторения обучающимся материала, изученного по теме.

**Тема 8. Одежда** (лекция 4 академических часа).

Дети знакомятся с новой лексикой названий предметов одежды (blouse, skirt, shoes, T-shirt и т.п.), сочетают эти названия с цветом (a blue blouse и т.п.). Посмотри, какой ты! Каждый описывает, во что он одет, во что одеты их товарищи или люди, изображенные на картинках (she has got... He has got... I have got ...). Играем с куклами. Упражнение в одевании кукол и проговаривании действий: «I put on... I take off...»). Вместе идём в магазин! Ребята изучают названия магазинов, в которых продают одежду, и фразы, необходимые для общения с продавцом при покупке одежды. Угадай! Игра «Одежда» (Педагог называет предметы одежды, а дети, на которых надета называемая вещь, должны встать). Мы рисуем вместе! Разрисовываем одежду на картинках. Цвет говорится на иностранном языке. Играем с куклами. Введение структуры: «Take off your hat/scarf и т.д.» Игра с куклами. Просим снять верхнюю одежду. Одеваемся весело! Заучивание рифмовок на английском: «I am putting on my skirt.....». Рисуем свою любимую одежду. Для закрепления материала каждый ребёнок рисует одежду, которую он любит одевать. В конце каждый рассказывает о нарисованном.

*Знать:* слова тематической группы «Предметы одежды», грамматическую структуру «Take off your hat/scarf».

*Уметь:* правильно произносить и употреблять в диалоге слова тематической группы «Предметы одежды», сочетать названия предметов одежды со словами, обозначающими цвет, употреблять грамматическую структуру «Take off your hat/scarf».

Самостоятельная работа (4 академических часа).

Проходит в виде самостоятельного повторения обучающимся материала, изученного по теме.

**Тема 9 Повторение** (лекция 4 академических часа)

Диалоги с использованием английской лексики на тему «Расскажи о...»: учащиеся рассказывают о погоде и временах года; о любимых праздниках (Рождество, Новый год), об известных им профессиях, своих увлечениях, описывают свой дом и называют предметы

одежды на ком-либо. Исполнение песен на английском языке. Отгадывание английских слов, загаданных учителем.

*Знать:* названия букв английского алфавита; наименования времен года, названия месяцев, грамматическую структуру «I can...»; традиции празднования Нового года и Рождества в англоязычных странах, тематическую лексику группы «Новый год и Рождество»; лексику тематической группы «Профессии», грамматические конструкции «What would you like to be? What is your father? What is your mother?»; глаголы движения to jump, to run, to clap, to play; глаголы can и like; названия предметов мебели, грамматическую структуру «Where do you live?»; слова тематической группы «Предметы одежды», грамматическую структуру «Take off your hat/scarf».

*Уметь:* правильно произносить названия букв английского алфавита; правильно произносить и употреблять в диалоге наименования времен года, названия месяцев, грамматическую структуру «I can...»; традиции празднования Нового года и Рождества в англоязычных странах, тематическую лексику группы «Новый год и Рождество»; лексику тематической группы «Профессии», грамматические конструкции «What would you like to be? What is your father? What is your mother?»; глаголы движения to jump, to run, to clap, to play; глаголы can и like; названия предметов мебели, грамматическую структуру «Where do you live?»; слова тематической группы «Предметы одежды», грамматическую структуру «Take off your hat/scarf».

Самостоятельная работа (4 академических часа).

Проходит в виде самостоятельного повторения обучающимися материала, изученного по теме.

## **5. Календарно-учебный график**

Занятия по программе проводятся с учетом возрастных особенностей слушателей в очной форме, по 2 академических часа в неделю. Академический час для обучающихся - 45 минут. Срок обучения – 2 года. Общее количество академических часов по программе – 144.

Типовой режим занятий:

По будням с 18.30 до 19.15. При необходимости могут назначаться дополнительные временные интервалы занятий при соблюдении общего режима обучения.

Этапы обучения	Месяцы обучения / количество часов
----------------	------------------------------------

	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Первый год	8	8	8	8	8	8	8	8	8
Второй год	8	8	8	8	8	8	8	8	8

## 6. Материально-техническое обеспечение

Оборудование учебных аудиторий, предназначенной для проведения занятий по программе «Мой первый английский»:

*Комната № 1 (по плану БТИ):*

комплект столов и стульев для дошкольников – 10;

доска - 1;

стол для педагога - 1;

стул для педагога – 1;

ноутбук – 1;

комплект аудиозаписей – 1;

музыкальный центр – 1;

проектор - 1;

мяч - 1;

комплект цветных карандашей - 15.

*Комната № 2 (по плану БТИ):*

комплект столов - 10

стульев для дошкольников – 10;

доска - 1;

стол для педагога - 1;

стул для педагога – 1;

ноутбук – 1;

музыкальный центр – 1;

комплект аудиозаписей – 1;

проектор - 1;

мяч - 1;

комплект цветных карандашей - 15.

### **Требования к преподавателям:**

Занятия по Программе проводятся преподавателями, предварительно подтвердившими свой опыт преподавательской деятельности, минимум 2 года, а также наличие необходимых квалификаций и знаний. Помимо этого, обязательным требованием является наличие высшего образования.

### **7. Форма итоговой аттестации**

Учебная программа не предусматривает итоговую и текущую аттестацию.

Обучающиеся, посетившие не менее 50% занятий, считаются успешно освоившими дополнительную образовательную программу «Мой первый английский».

### **8. Список литературы**

1. Астафьева М. Д. Игры для детей, изучающих английский язык. – М.: Мозаика-синтез, 2006.
2. Бедич Е. В., Крижановская Т. В. Английский язык: для детей 4-5 лет. В 2-х частях. Ч. 1. – М.: Эксмодетство, 2018. 47 с.
3. Шалаева Г. П. Английский с 3 лет – М.: СЛОВО, ЭКСМО, 2006
4. Шалаева Г. П. Английский для детей – М.: СЛОВО, ЭКСМО, 2007
5. Шишкова И. А., Вербовская М. Е. Английский для малышей. Учебник – М.: ООО «Издательство «РОСМЭН-ПРЕСС», 2004
6. Шабельникова Е. Ю. Обучение детей 5-6 лет английскому языку. – Волгоград: Учитель, 2009.
7. Электронный ресурс: [www.Supersimplephonics.com](http://www.Supersimplephonics.com)